



## “Europa per vivere e camminare in libertà” EVICAM

### Obiettivo previsto

Gli obiettivi che si contava di perseguire erano:

1. *favorire la conoscenza della cultura e dell'identità europea, nonché della struttura con particolare riferimento alle peculiarità dell'Eurozona*
2. *promuovere l'approfondita conoscenza del processo che ha portato a costituire l'Europa, dal Confino, alla guerra, al manifesto di Ventotene, alla struttura attuale. Dare pure una informativa sui Movimenti europeisti esistenti e quelli più prossimi (MFE in provincia di Frosinone, Istituto degli studi federalisti Altiero Spinelli in Regione Lazio, Archivio storico di Ventotene),*
3. *promuovere gli importanti risultati conseguiti nella costruzione europea, la cittadinanza e l'integrazione europea, soffermandosi sui valori di fondo e sull'attenzione che l'Europa pone sui giovani e sul loro movimento all'interno del territorio europeo (vedi Erasmus) ma anche grazie a programmi regionali come “Torno Subito” della Regione Lazio,*
4. *promuovere, coerentemente con la campagna dell'Unione europea, il coinvolgimento democratico, soprattutto dei più giovani, in occasione delle elezioni europee che si terranno nel 2019. Al riguardo si userà in particolare il sito web della Delegazione Europea in Italia, a Roma, dove leggere le notizie false e vere su alcuni temi che sono diventati argomenti di battaglia politica nel Paese,*
5. *favorire la conoscenza delle politiche europee sul tema dei Cammini Europei come elemento di integrazione tra culture non solo di Paesi diversi, ma anche di comunità locali. Ruolo del Consiglio Europeo e illustrazione dei 30 Cammini certificati, compresa la Via Francigena del Sud in fase di certificazione. Rapporto tra Cammini e Territorio, con particolare riferimento all'Ergonomia dei Territori.*

Tutti questi obiettivi sono stati perseguiti, ma si sono aggiunti ad essi tre ulteriori obiettivi che si conta di aver perseguito e raggiunto. Essi sono:

1. la costituzione di una struttura di coordinamento, comprensiva di referenti dell'Università, delle Scuole Superiori di Cassino e delle Associazioni di Comuni della provincia di Frosinone e di Latina, che si è occupata di gestire le attività che hanno portato ai risultati conseguiti. Essa è ora suscettibile di continuare il lavoro intrapreso affinché non resti limitato al progetto e ai limiti del finanziamento ottenuto;
2. la condivisione tra tutti gli attori coinvolti della opportunità di utilizzare una metodologia innovativa per lo sviluppo di una conoscenza complessa da parte di una comunità ampia, ma distratta;
3. la registrazione di un dato di riferimento della conoscenza esistente con cui poter confrontare i miglioramenti che possono essere registrati a seguito delle ulteriori iniziative che puntano ad accrescere la conoscenza di partenza.
4. La costituzione di un tavolo di coordinamento per lo sviluppo di un programma strutturato di intervento per il miglioramento di una cultura diffusa sull'Unione Europea e i suoi presupposti

## **L'area in cui si è svolta l'iniziativa**

L'area nella quale si contava di sviluppare l'iniziativa era quella cosiddetta "del Cassinate" .

*Essa comprende l'Università di Cassino e del Lazio Meridionale (UNICAS) e il territorio circostante costituito dalla Città di Cassino e dei Comuni limitrofi, un territorio in cui sono collocate diverse scuole secondarie che, assieme ai Comuni e agli altri Enti e Associazioni presenti in loco, hanno aderito al progetto EVICAM. La Rete tra tali soggetti costituisce una forma di organizzazione nuova che fa riferimento al modello dell'Organizzazione Territoriale e che si basa su una serie di accordi e protocolli d'intesa che consentono ai diversi soggetti di condividere strategie di sviluppo locale e di formazione ed educazione dei giovani con una logica da "comunità educante".*

*Il territorio in oggetto ha vissuto le tragedie della seconda guerra mondiale perché proprio qui sono state condotte le famose battaglie della Linea Gustav, mentre poco distante, a Ventotene, erano confinati gli intellettuali, che pur in quella condizione sono riusciti a proporre "un'Europa Libera e unita".*

*L'obiettivo dell'iniziativa era proprio quella di rivolgersi ai giovani delle scuole superiori e dell'Università per far comprendere ad essi da quali tragedie reali, concretamente locali, nasce l'Europa e quali siano i motivi per consolidarne l'esistenza pur apportando i miglioramenti del caso.*

*Un elemento simbolicamente utilizzato per sottolineare alcuni dei benefici della sua esistenza sarebbe stato quello dei Cammini Europei, sia perché essi passano proprio nell'area del Cassinate e sia perché costituiscono il presupposto della libertà di movimento che l'Europa consente tra i Paesi e le culture e la storia che li contraddistingue.*

La realizzazione del programma si è mossa proprio coerentemente con i presupposti progettuali che erano stati presi a riferimento.

La validità dell'approccio riferito al modello dell'Organizzazione Territoriale è stata confermata. Infatti ha funzionato il tavolo di coordinamento che ha messo assieme l'Università, le Scuole Superiori e le Associazioni di Comuni. Un tavolo che si conta ora di continuare a far funzionare per continuare l'opera intrapresa e che consente di "tenere la Rete" che si è costruita tra le Organizzazioni coinvolte.

## **La formulazione del progetto presentato al Bando del Consiglio Regionale**

Il progetto presentato al bando è stato formulato attraverso un processo di "progettazione partecipata" che ha coinvolto gli attori del territorio che hanno poi partecipato alla realizzazione dell'intervento: l'Università, le Scuole Superiori di Cassino, i Comuni del Cassinate.

Negli incontri propedeutici si sono prese in considerazione due ipotesi circa il ruolo di "Capofila" da assegnare. Il Comune di Cassino, che viveva un momento politico travagliato, ha convenuto che fosse opportuno candidare UNICAS a tale ruolo. Il Rettore di UNICAS ha accettato di assumersi questa responsabilità dopo un incontro di condivisione effettuato al rettorato. La decisione è stata saggia perché l'Amministrazione comunale, guidata dal sindaco Carlo Maria D'Alessandro, è caduta da lì a poco.

## **Metodologia**

La metodologia adottata è stata quella della Formazione Intervento®.

Prima di partire con le fasi topiche della metodologia si è composta la struttura di Governance del progetto. Essa è stata costituita da un vertice di riferimento (il Rettore di UNICAS: prof. Giovanni Betta), da una staff gestionale costituita dal prof. Alessandro Silvestri (UNICAS), dal prof. Renato Di Gregorio (presidente IRIFI e Responsabile Segreteria SERAF e SERAL), dalla dott. Maria Ausilia Mancini (presidente Associazione Ti Accompagno), un referente per

ciascuna delle Scuole Superiori coinvolte e un referente dell'Orientamento di UNICAS, rispettivamente:

- prof Bianchi e prof. Antonio Riccardi per l'Istituto Medaglie d'Oro
- prof. Lucio Rossi per il Liceo Classico
- prof.ssa Rosanna Margiotta per il Magistrale Varrone
- prof.ssa Murro per il Liceo artistico
- prof. ssa Linda Anfora per l'Istituto Tecnico Majorana,
- prof. Francesco Minniti per UNICAS

Ad essi si è aggiunta: la dott.ssa Vinciguerra dell'Ufficio Comunicazione di UNICAS.

## 1. Formulazione strategica

Questa fase si è sviluppata dal **8.2** al **21.2**.



Il documento di formulazione strategica che è stato prodotto è stato utilizzato sia per la condivisione all'interno del gruppo di coordinamento che nelle riunioni di condivisione con gli Studenti e i docenti coinvolti.

## 2. Condivisione strategica

Il processo di condivisione strategica si è sviluppato dal **4.3** al **3.4** e ha coinvolto **462 studenti e i loro docenti**.

La prima iniziativa ha coinvolto le Scuole Superiori, rispettivamente:

- il 4 marzo il Medaglie D'Oro,
- il 12 marzo il Liceo Classico e il Liceo Artistico,
- il 16 marzo l'Istituto Majorana.



In ciascun incontro è stato illustrato il progetto ed è stata distribuita una locandina che illustrava in sintesi il progetto. E' stato raccolto l'adesione per la partecipazione al processo di progettazione partecipata. E' stato pure somministrato un questionario per rilevare le conoscenze sui temi storici oggetto del progetto e la disponibilità a partecipare all'iniziativa.

Esso è stato stampato in **600 copie**; così pure la locandina che portava la sintesi del progetto.

La loro elaborazione è stata consegnata alle Scuole e ad UNICAS. Essi sono poi stati anche pubblicati sul sito web dell'Associazione SER.A.F.

Il **22 marzo** si è effettuata una riunione di coordinamento, nella quale si sono commentati i risultati dell'elaborazione dei questionari somministrati nelle Scuole Superiori e si è convenuto di organizzare una giornata di studio sull'Europa e di estendere l'iniziativa di coinvolgimento agli studenti di UNICAS, chiedendo la collaborazione di alcuni docenti dell'Ateneo così da incontrare gli studenti nelle ore delle loro lezioni.



Ciò è così avvenuto:

- il 29 marzo per Educazione,
- il 2 Aprile per Ingegneria
- il 3 Aprile per Giurisprudenza



Le elaborazioni delle risposte degli studenti sono state commentate con la struttura di Governance.

- Allegato 9\_ Questionario, Medaglie d'Oro
- Allegato 10\_ Questionario, Liceo Classico
- Allegato 11\_ Questionario, Liceo Artistico
- Allegato 12\_ Questionario, Majorana
- Allegato 13\_ Questionario, Educazione
- Allegato 14\_ Questionario, Ingegneria
- Allegato 15\_ Questionario, Giurisprudenza

La lettura dei questionari ha mostrato una ridotta conoscenza della storia del Confino. Il Confino a Ventotene, i personaggi che vi sono stati confinati, il Manifesto sull'Europa che è stato scritto sull'Isola, sono pressoché sconosciuti) e della Guerra combattuta sul territorio, intorno alla Linea Gustav (solo il 50% ne sa qualcosa), e della struttura e delle politiche dell'Europa (si ricorda il numero, ma si fanno nomi di Paesi che non appartengono all'U.E.). I Cammini Europei non si conoscono e non se ne conosce il rapporto con le politiche di integrazione culturale. Anche la disponibilità alla partecipazione è risultata molto contenuta. Ciò ha suggerito di concentrare la progettazione partecipata su un nucleo ristretto di volontari e di organizzare una presentazione sull'Europa con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea.



Del risultato della ricerca sono stati informati pure tutti gli Amministratori dei Comuni del Basso Lazio, gli Amministratori della Provincia di Frosinone e i dirigenti scolastici di tutte le Scuole convenzionate con SER.A.F

### 3. Progettazione partecipata

Il processo di “progettazione partecipata” si è sviluppato dal **21.3** al **17.4**. Esso è iniziato a valle della conclusione del processo di condivisione strategica. I Referenti delle Scuole Superiori coinvolte hanno riunito il proprio gruppo di studenti volontari e assieme a colleghi docenti hanno attivato la progettazione partecipata che è durata fino alla giornata di presentazione che si è organizzata per il 17 Aprile.

Nell'ambito del “processo” sono stati effettuati degli interventi di sostegno metodologico alla progettazione.

Le giornate metodologiche sono state effettuate rispettivamente:

1. Liceo Classico: Giorno 2 Aprile
2. Istituto Varrone: Giorno 2 Aprile
3. Medaglie d'Oro: Giorno 3 Aprile
4. Liceo Artistico: Giorno 2 Aprile
5. Istituto Majorana: Giorno 3 Aprile
6. UNICAS: Giorno 3 Aprile

La constatazione che la maggior parte degli studenti coinvolti avessero bisogno di una maggiore informazione sulla struttura e il funzionamento dell'Unione Europea, ha suggerito di organizzare una giornata di approfondimento al riguardo invitando il dott. Vito Borrelli (Rappresentanza in Italia della Commissione Europea) sull'Europa. L'invito è stato rivolto direttamente a lui in una visita effettuata da Di Gregorio, il **1 aprile**, a Roma, presso la sede della Rappresentanza.



La giornata "tematica" sull'Unione Europea, con Vito Borrelli, è stata organizzata il giorno **12 Aprile** presso la Sala Consiglio della Facoltà di Ingegneria di UNICAS, ospiti dell'ing. Alessandro Silvestri.



Per tale giornata è stata realizzata, stampata e diffusa una specifica locandina.

La Rappresentanza ha distribuito materiale sull'Europa ai partecipanti.

Dell'incontro sono stati informati tutti gli Amministratori dei Comuni del Basso Lazio, gli Amministratori della Provincia di Frosinone e i dirigenti scolastici di tutte le Scuole convenzionate con SER.A.F.

#### 4. **Realizzazione: Convegno-workshop**

Il Convegno è stato realizzato il giorno **17 Aprile**

Hanno accettato di partecipare e sono stati quindi presenti:

- *l'Associazione dei Federalisti Europei (dott. Giorgio Anselmi), presidente anche dell'Istituto di studi Federalisti Altiero Spinelli della Regione Lazio,*
- *il Movimento Europeo (dott. Virgilio Dastoli),*
- *il sindaco di Ventotene (Gerardo Santomauro)*
- *il presidente dell'Associazione dei Comuni della provincia di Latina(SERAL)*

Ha aperto il Convegno il Rettore di UNICAS, prof. Giovanni Betta. Hanno gestito il programma: l'ing. Alessandro Silvestri (UNICAS) e il dott. Renato Di Gregorio (IRIFI).

Hanno partecipato: la dott.ssa Maria Ausilia Mancini (Ti Accompagno) e la dott.ssa Roberta Vinciguerra della Comunicazione UNICAS.

I docenti delle Scuole coinvolte hanno accompagnato i loro studenti. Questi ultimi hanno presentato in successione il frutto del loro processo di progettazione :

- *Istituto Medaglie d'Oro:*
  - *film "Alle origini dell'Europa" a partire da San Benedetto e girato a Montecassino con gli studenti come attori,*
  - *brochure sul Confinio*
- *Liceo classico:*
  - *il manifesto di Ventotene in power point*
  - *il racconto di un confinato a Ventotene*
- *Liceo artistico:*
  - *canzone tratta dalle parole di Spinelli,*
  - *danza sull'Europa,*
  - *disegni sulla donna*
- *Liceo Scienze umane e linguistico Varrone:*
  - *Murales sulla libertà ispirato al dipinto di Giulio D'Anna: "il volo di rondini*
  - *poesia sull'Europa*
- *Giurisprudenza: relazione sull'Europa*

Gli studenti hanno cantato e suonato le canzoni che avevano realizzato, un gruppo di giovani ha danzato con la bandiera dell'Unione Europea, altri hanno recitato le poesie, altri ancora hanno mostrato i disegni ispirati alla pace, e alcuni altri hanno montato nella sala il lungo cartone con le immagini ispirate a San Benedetto e alla pace, altri ancora hanno mostrato il filmato che avevano girato intervistandosi reciprocamente davanti all'Abbazia di Montecassino, sugli insegnamenti del Santo.

Gli ospiti hanno assistito alle presentazioni e poi hanno interloquito con gli studenti commentando le opere presentate e congratulandosi con le soluzioni progettate. Il sindaco di Ventotene ha promesso di invitare i giovani meritevoli delle soluzioni presentate a Ventotene in occasione della settimana federalista, a Settembre. Il tutto è stato registrato ed è disponibile per la Comunità.



La canzone che è stata realizzata da due studenti del Liceo Artistico su un pensiero espresso da Altiero Spinelli quando ha lasciato l'Isola di Ventotene (riportata sulla lapide posta in Piazzetta Europa, a Ventotene, ha aperto e chiuso il Convegno  
([https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=10216522184838615&id=1577845086](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=10216522184838615&id=1577845086))

## 5. Comunicazione

Il processo di Comunicazione ha seguito tutto il processo progettuale.

Per la **Comunicazione Interna** si sono usati i VERBALI degli incontri e le comunicazioni via e-mail e Whats App.

Il Rettore ha scritto diverse note:

1. il ringraziamento ai dirigenti scolastici e a SERAF quando ha ricevuto la notizia dell'approvazione del finanziamento.
2. la nota di sollecitazione ai Dipartimenti dell'Ateneo per il coinvolgimento degli studenti
3. la nota per l'invito del giorno 12
4. la nota di invito per il giorno 17

Gli Amministratori dei Comuni e i dirigenti delle Scuole dell'area sono stati tenuti costantemente informati di ogni fase importante del processo, attraverso note scritte dalla Segreteria SERAF e inviate via e-mail.

Per la **Comunicazione esterna** si sono utilizzati quattro strumenti principali:

1. il sito web di SER.A.F. :  
([http://www.associazioneseraf.it/progetti/scheda\\_progetto.html?cod\\_progetto=112](http://www.associazioneseraf.it/progetti/scheda_progetto.html?cod_progetto=112))  
ha pubblicato tutte le fasi del processo, le immagini degli incontri, il risultato della ricerca sulla conoscenza storica degli studenti,
2. il sito web di UNICAS . Il numero delle persone raggiunte nelle uscite effettuate sono state rispettivamente: 2347 (21.2), 1.608 (5.3), 3.764 (12.4), 4010 (17.4);
3. la Stampa locale inviando ad essa diversi Comunicati Stampa e le foto scattate durante gli incontri significativi;
4. la pagina facebook del Comune di Ventotene che ha riportato immagini e la canzone di Spinelli (comunicazionecomunediiventotene).

### Le prospettive

Tra i risultati conseguiti vi è certamente la costruzione di una Rete di soggetti che operino nelle cinque Scuole e all'Università e che sono ora in collegamento tra loro e gli altri soggetti che sono intervenuti: Anselmi, Dastoli, Santomauro; una Rete che si presuppone possa continuare ad esistere per continuare l'opera avviata di sviluppo delle conoscenze, sostenuta e alimentata dalla Staff che si è costituita, composta da Silvestri, Di Gregorio e Mancini.

I temi trattati e tra questi il Confino e i suoi personaggi, la Guerra e le sue atrocità, i Cammini e la speranza che favoriscano l'accoglienza, sono stati affrontati per la prima volta in modo sinergico e se ne comincia a parlare tra gli studenti. Bisogna solo insistere nello sviluppo di iniziative di vario genere finalizzate all'obiettivo messo a fuoco.

Il coinvolgimento va pure tentato nei riguardi degli adulti affinché diventi una comunità educante responsabile e nei riguardi degli Amministratori Locali che devono maggiormente avvertire la responsabilità di assicurare una conoscenza civica da parte dei propri cittadini.

Una prima delle iniziative che si collocano in linea con quanto fatto con EVICAM è l'organizzazione di cui si è preso carico l'Istituto Medaglie d'Oro di accendere la Fiaccola a Ventotene, il giorno 7 maggio, e portarla a Montecassino il giorno 9 maggio. Questa iniziativa porta sull'Isola di Ventotene, alla tomba di Spinelli, autorità del Cassinate e gli studenti che

hanno partecipato al progetto EVICAM e portare a Montecassino una larga parte della comunità del cassinate.

È inoltre in fase di costituzione il TAVOLO di coordinamento: UNICAS-Scuole Superiori- Associazioni di Comuni, per continuare l'opera intrapresa utilizzando gli ulteriori bandi usciti e in uscita per avere le risorse economiche per alimentare il processo informativo/informativo avviato con EVICAM.